

殘疾人士在 香港的共融生活

學生姓名：黃同學

指導老師：吳淑君老師、林凱姿老師





目錄



01

背景



- 定義
- 現況

02

困難和共融方法

- 聽障/視障/肢體傷殘



03

總結



04

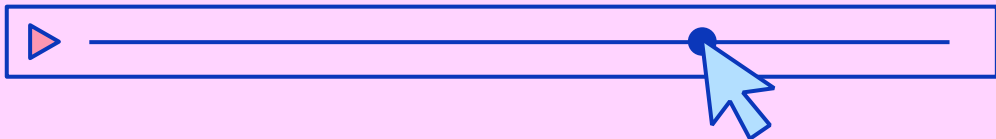
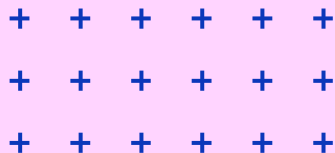
反思



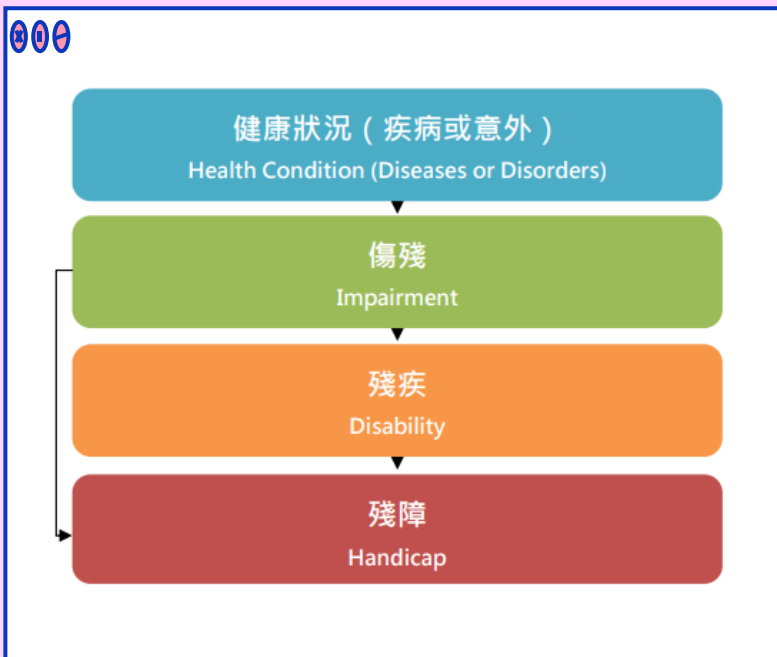
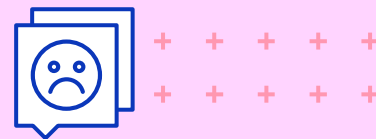


01

背景：定義



舊有定義



1980 年世界衛生組織 (World Health Organization, 簡稱世衛 WHO) 訂定的「國際損傷障礙與殘障分類系統」 (International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps, 簡稱 ICIDH) , 就主要是以醫學模式為基礎。 ICIDH 將疾病或意外造成的傷殘 (impairment) , 視為導致殘疾 (disability) —— 一個人的生活或工作能力減少, 以及無法參與社會活動 (例如接受學校教育、外出工作) 的殘障 (handicap) 主因。

現有定義

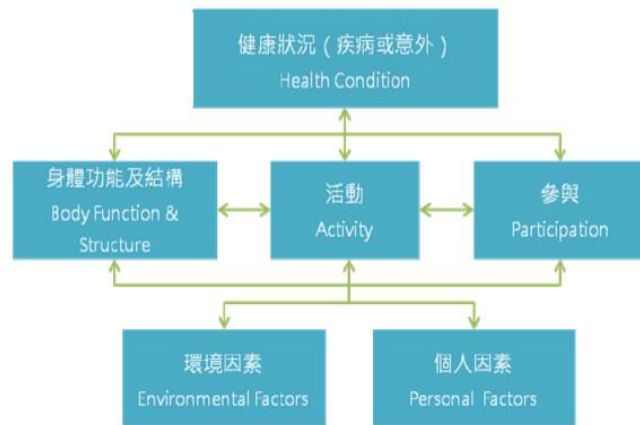


為彌補醫學模式分類的不足，世衛在 2001 年公布「國際功能、殘疾和健康分類」（International Classification of Functioning, Disability, and Health, 簡稱 ICF），將醫學模式和社會模式觀點結合，取代純粹依從醫學模式制定的 ICIDH，將人們對造成殘疾原因的理解，由過去只把問題放在殘疾人士身上，轉為由環境、制度以及社會態度納入思考傷殘人士出現「殘疾 Disability」的主要範疇。

現有定義

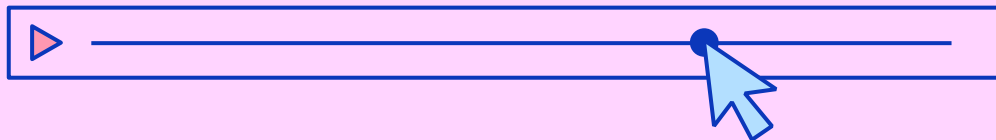
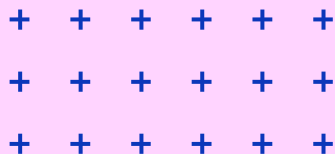


根據 ICF 的定義，所謂殘疾（**disability**）就是在以上一個或多個層面出現失能的情況，即身體功能或結構出現傷殘、活動能力受到限制或參與遇到障礙。ICF 取代了過往單從醫學診斷結果判斷一個人的殘疾或對殘疾分類，改以個人的身心功能作評估依據，而**這些功能受健康狀況、個人因素（例如年齡、學歷、生活習慣）及環境因素（例如科技、建築設計、家庭支援、社會態度）所影響**，使整個分類方法既能應用於不同社群，同時做到使個別化的差異於評估中反映出來。





背景：現況



現況

政府統計處（統計處）發布於二零一九年八月至二零二零年十二月進行的殘疾人士及長期病患者統計調查的詳細結果。

在二零二零年，約有534 200名居住於院舍及住戶內的殘疾人士，佔全港人口的7.1%。這些殘疾人士有一項或多於一項以下的殘疾類別：（一）身體活動能力受限制；（二）視覺有困難；（三）聽覺有困難；（四）溝通能力有困難；（五）精神病／情緒病；（六）自閉症譜系障礙；（七）特殊學習困難；及（八）注意力不足／過度活躍症。由於所採用的殘疾定義已因應搜集殘疾統計數字的最新國際發展而作出更新，這次調查的結果不能與過往的結果作直接比較。



現況

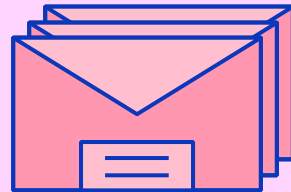
上述統計調查亦有搜集有關居住於院舍及住戶的智障人士的資料。然而，根據統計調查結果得出的居住於住戶的智障人士數目有明顯低估的情況。根據統計處基於不同相關數據來源的粗略統計評估，二零二零年全港智障人士的總數可能為77 000人至90 000人。

統計調查結果亦顯示，約有1 799 100人需要長期（即持續最少6個月的時間）接受藥物治療、覆診或打針服藥以治療某種（或多於一種）疾病。這些長期病患者佔二零二零年全港人口24.1%，而二零一三年則佔19.2%。

上述統計調查的詳細結果、概念、定義及統計方法已列載在《第63號專題報告書》。除了殘疾人士及長期病患者的人口及社會經濟概況，報告書亦載有這些人士的照顧者、交通安排及資訊科技運用情況的資料。

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202112/17/P2021121700350.htm>

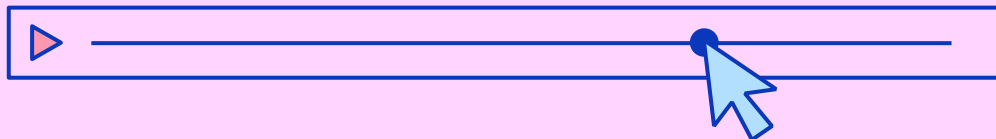
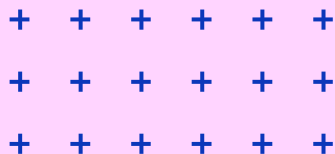




02

困難和共融方法

➤ 聽障



聽障



聽覺受損可按受損程度分類：

| | |
|--------|------------------|
| ▪ 極度嚴重 | 聽力損失高於 90 分貝 |
| ▪ 嚴重 | 聽力損失由 71 至 90 分貝 |
| ▪ 中度嚴重 | 聽力損失由 56 至 70 分貝 |
| ▪ 中度 | 聽力損失由 41 至 55 分貝 |
| ▪ 輕度 | 聽力損失由 26 至 40 分貝 |
| ▪ 正常 | 聽力損失為 25 分貝或以下 |

聽障人士的困難



聽障人士的語言發展或會較慢，對抽象概念的認識或會較弱，他們也往往較難建立和維持人際關係，自信心也較低。

- ❖ 發音未必十分準確
- ❖ 使用手語時表情略為誇張
- ❖ 更多時候需別人重複話語

與聽障人士有關的共融方法

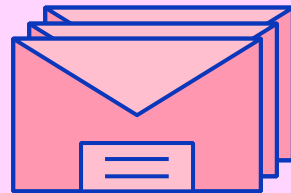


- ❖ 聽障人士需要視覺上的指引以彌補聽覺的不足
- ❖ 指示牌要大而清楚。他們不能向人問路，故只能自己尋找。
- ❖ 發聲的家居裝備，如：火警鐘、門鐘及電話，可裝上閃燈，以視覺效果補救聽覺上不足所引致的困難
- ❖ 聲音必須清晰，使輕度聽障人士聽得較清楚。

與聽障人士有關的共融方法



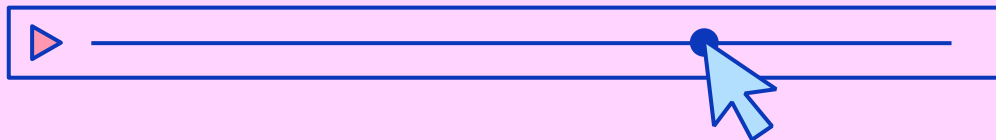
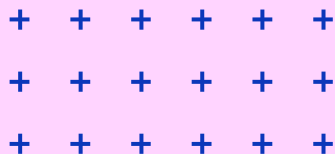
- ❖ 在演講廳和其他公共地方，可裝設電子助聽系統，例如無線電調頻 (FM) 收音器、感應圈系統等，令聽障人士也可參與其中活動。
- ❖ 適當的生活環境設計能協助聽障人士解決某些困難，但他們要面對一個較特別的困難：在外表看來他們與普通人無異，難以得到旁人即時的諒解，容易使人反感和不耐煩。因此，除改善他們的生活環境外，我們必須給予聽障人士更多的同情和了解。



02

困難和共融方法

➤ 視障



視障



本港參照以下根據人類視覺功能而釐定的定義：

| | |
|-------|--|
| 完全失明 | 沒有視覺功能，即對光線沒有感覺。 |
| 低視能 | |
| 嚴重低視能 | 視覺敏銳度（指視力較佳的眼睛戴上矯正眼鏡後的視力）為 6/120 或更差，或視野縮窄，最闊的視野直徑對向 20 度或以下角弦（不論視覺敏銳度如何）； |
| 中度低視能 | 視覺敏銳度為 6/60 或更差，但未達 6/120； |
| 輕度低視能 | 視覺敏銳度為 6/18 或更差，但未達 6/60。 |

視障人士的困難



- ❖ 視障人士需要**透過觸覺和聽覺的指引**以彌補視覺上的缺陷。
- ❖ 各種**凌空伸出的障礙物**，對視障人士**構成極大危險**。
- ❖ 公眾的**樓梯底和斜坡底**是十分危險
- ❖ **門閘不應向走廊外開啟**，否則容易導致意外。

與視障人士有關的共融方法



- ❖ 地面不可濕滑，地毯或地板不可鬆脫。
- ❖ 樓梯應鋪上特殊質料的地板，提示視障人士要上落樓梯
- ❖ 行人斜道表面應鋪上與旁邊路面不同的物料，藉以幫助視障人士辨別。
- ❖ 玻璃門應加上門框或指示，減少危險
- ❖ 重要指示牌、門牌號碼等均需採用凸起的字體，方便視障人士觸摸。
- ❖ 電梯內外應設易於看見的指示及發聲的訊號。
- ❖ 指示牌須大而清楚，並放於光線充足的位置。

與視障人士有關的共融方法



- ❖ 扶手應髹上與牆身對比鮮明的顏色。
- ❖ 視障人士須特別注意日常生活的安全設施，如**氣體爐具**能發出聲音和氣味，故較適合視障人士在家居採用。電爐在關掣後仍然是熱的，因此要設有其他聲音提示。有離火自動關掣功能的**電磁爐**是相對比較安全的。
- ❖ 有圍邊的儲物架比較安全。



與視障人士有關的共融方法



- ❖ 門的把手 — 圓形把手較曲形把手好，因後者容易把衣服衣鉤住。除非採用特別的雙曲柄把手。
- ❖ 具特別觸摸或聲音效果的雕刻可供視障或聽障人士「欣賞」。
- ❖ 一些有關辨別方向和活動能力的訓練是十分重要的，這可增強視障人士應付日常生活的能力和自信

與視障人士有關的共融方法

口述影像是什麼?



「口述影像」(Audio Description, AD) 是「影視翻譯」(Audiovisual Translation) 之一，是一種專業描述技巧。口述影像員會利用簡潔、生動的語言，將影像訊息描述，傳達給視障人士，協助他們理解其內容。以電影口述影像為例，口述影像員要在盡量不干擾對白、聲效和背景音樂的情況下，描述演員的表情、動作及場景等等。

口述影像主要分為：「預錄口述影像」及「現場口述影像」

<http://audeahk.org.hk/index/>

<http://audeahk.org.hk/index/>

口述影像示例影片



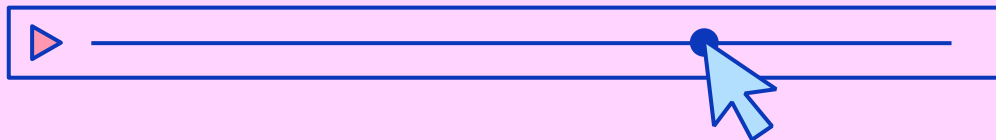
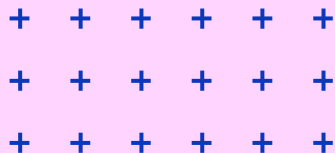
請按圖片
前往觀賞
影片



困難和共融方法

➤ 肢體傷殘

02



肢體傷殘



參考香港醫學會在 1994 年提出的意見，《香港康復計劃方案》採用以下定義來界定肢體傷殘人士：「任何人士如因骨骼、肌骨骼或神經器官殘障，並主要損及運動機能，以致某方面或多方面的日常活動受到妨礙或限制，皆可視為肢體傷殘人士。」

https://hkphab.org.hk/wp-content/uploads/2021/07/Disabilities_Paper_20130201v1.pdf



肢體傷殘人士的困難



- 就業困難

殘疾人士不時面對求職困難，整體就業率不高。據政府統計處2013年調查，15歲或以上殘疾人士就業率為13.6%，當中持專上學歷的殘疾人士就業率約為34.7%。政府於2014年12月公布《2013年香港殘疾人士貧窮情況報告》(下稱《貧窮情況報告》)，近18萬名18至64歲適齡工作的殘疾者中，僅39.1%從事經濟活動，低於整體人口相同年齡層的72.8%。近年愈來愈多僱主願意聘請殘疾者，但大多是較低技術職位，難助高學歷殘疾人士的社經地位向上流動。



肢體傷殘人士的困難



- 生活不便

殘疾人士未必適合於家中照顧，故院舍服務非常重要，惟本港的殘疾人士宿位不足，輪候期愈來愈長。截至2016年10月1日，全港共有310間殘疾人士院舍，合共提供約1.7萬個宿位。嚴重弱智人士宿舍輪候時間由2012/13年度約7.2年，升至2018/19年度約15.5年。

http://www.mingpaocanada.com/VAN/htm/News/20191128/hk-gfh2_er_r.htm



肢體傷殘人士的困難



- 無障礙設施不足

充足的無障礙環境有助傷健共融，可關顧行動不便及肢體殘疾人士外出的需要。香港復康會2018年實地考察全港市區149個公廁，發現約30個沒有為殘疾者而設的洗手間，當中威靈頓街公廁要走樓梯才能進入。推廣共融團體「親切」2017年11月至2018年1月實地考察香港25個商場，發現達七成商場的設施不符殘疾人士需要，如缺乏供視障者使用的引路徑和觸感點字地圖等。

http://www.mingpaocanada.com/VAN/html/News/20191128/hk-gfh2_er_r.htm



肢體傷殘人士的困難



- 社會認知不足

團體「親切」於2017年11月至2018年1月訪問逾1400名主流人士及逾70名肢體障礙或視力障礙人士的意見，從主流人士問卷中發現對殘疾人士的處境及認知貧乏，如五成誤以為視障人士等於失明人士、88%誤以為輪椅使用者有別人幫助能經過小級台階。有89%肢障及視障人士曾受商戶以惡劣態度對待，86%曾遇歧視，76%曾受不公平對待。

http://www.mingpaocanada.com/VAN/htm/News/20191128/hk-gfh2_er_r.htm

與肢體傷殘人士有關的共融方法 - 溝通篇



- ❖ 與傷殘人士**保持彼此平等**的關係，以對待其他人的禮儀對待傷殘人士
- ❖ 明白每個人的生而不同，以「同理心」了解對方困難及處境
- ❖ 尊重自我決定權，協助前先禮貌詢問對方是否需要，無須因為被拒絕而感到難受
- ❖ 直接表達自己的說話，以**輕鬆自然的態度**與傷殘人士相處
- ❖ 主動接觸，表現細心關注

與肢體傷殘人士有關的共融方法 - 溝通篇



- ❖ 尊重傷殘人士所使用的輔助工具
- ❖ 尊重和禮貌對待陪同者 / 照顧者
- ❖ 專心聆聽對方的說話
- ❖ 交談時讓對方舒適地望著你
- ❖ 部份傷殘人士的聽覺或有障礙，說話時應留意音量、速度、音調高低、語氣及用詞等，適當的身體語言配合手勢動作可令說話更易被明白理解

傷健共融



「傷健PHAB」一詞於1970年由當時英國National Association of Youth Clubs的總監瑪莉羅便臣女士引進香港，象徵傷殘人士(Physically-Handicapped)與健全人士(Able-Bodied)兩者間無分彼此、共同參與，等同今日「傷健共融」的意思。

香港傷健協會自1972年成立，致力推廣「傷健共融」的理念，務求使不同年紀的傷殘及健全人士，都能夠在無障礙環境下，並肩參與各項社交、康樂、文化、藝術、體育、個人發展活動及就業，並從中增進兩者間之互動和互助，締造一個和諧共融的社會。

與肢體傷殘人士有關的共融方法 - 社會篇



免費網上共融題材短片，體驗跨學科學習

為拓闊學生對「共融」的認知，我們製作免費網上短片並放於 YouTube「傷健學院」頻道，老師可因應情況於德育科、歷史科及班主任課等課堂內播放。我們更可電郵跟進工作紙予老師，以了解學生進度，亦能協助學生進行反思。歡迎訂閱我們的頻道，以得知最新短片推薦！



坊間一直有「傷健人士」的說法，甚至傳媒、名人、政治人物都有使用，究竟「傷健」一詞何解？又應該如何正確稱呼身心有障礙的朋友？由香港傷健協會跟你說說「傷健」。



適用課堂：德育科、班主任課



對一般行人而言，如果遇上街邊違例泊車，或者有車輛阻礙過路處，也許側一側身，繞一繞路就過去了，但對輪椅使用者而言，卻是無法逾越的障礙。



適用課堂：德育科、公民教育科

<https://hkphab.org.hk/wp-content/uploads/2021/07/%E5%85%B1%E8%9E%8D%E6%95%99%E8%82%B2%E8%A8%88%E5%8A%83-2021-2022-combined-1.pdf>

與肢體傷殘人士有關的共融方法 - 社會篇



| | |
|--|--|
|  <p>從裝飾品、復康用品到時尚用品</p> | <p>從迄今出土最古老的義肢推算，人類發明義肢已有 5000 年歷史，隨著科技的進步及物料的出現，義肢的外觀和功能不斷進步，然而，人們對義肢的看法，又有否改變？義肢對於傷殘人士的意義，又有否不同？</p>  <p>適用課堂：德育科、歷史科</p> |
|  <p>歐洲太空總署有意建立多元團隊</p> | <p>歐洲太空總署公佈新一輪太空人招募計劃，署方希望有更多女性及傷殘人士應徵，為太空人團隊增多不同元素。總署表明，傷殘太空人可以在多方面作出貢獻，包括傷殘太空人不同的解難能力、對事物的不同思考角度與及進行生物實驗時可以提供不同的數據。</p>  <p>適用課堂：德育科、公民教育科</p> |
|  <p>古人都講無障礙?!</p> | <p>美國加州大學歷史學家斯奈德博士發表論文指出，希臘不少古建築遺址都發現有斜道，認為斜道並非為動物祭祀或搬運建材所用，而是屬於無障礙設施，方便行動不便者出入，究竟斯奈德博士有何觀點呢？</p>  <p>適用課堂：德育科、歷史科</p> |

<https://hkphab.org.hk/wp-content/uploads/2021/07/%E5%85%B1%E8%9E%8D%E6%95%99%E8%82%B2%E8%A8%88%E5%8A%83-2021-2022-combined-1.pdf>

與肢體傷殘人士有關的共融方法： 真人勵志故事



岑幸富

一次交通意外導致左手截肢，卻開始人生新章，成為三項鐵人比賽傷殘組冠軍，以演奏小提琴參與刷新世界紀錄，並參與歌手 MV 拍攝，成為共融樂團小提琴手，參與 2019 香港觸感色彩共融慈善音樂會演出，當選第 21 屆十大再生勇士的他，亦在香港話劇團獨腳舞台大師班畢業，並於黑盒劇場公開演出，也是展能藝術家，亦曾於多間學校以戲劇方式分享自身經歷，經驗豐富。



與肢體傷殘人士有關的共融方法： 真人勵志故事



馬汐曉



脊髓肌肉萎縮症患者，活動能力雖受極大限制，更被醫生告知只會活到二十歲，但依然堅持努力讀書，衝過重重難關考上大學，並順利畢業。目前為多個不同社福機構擔任分享嘉賓，亦關注傷殘人士權益。

與肢體傷殘人士有關的共融方法： 真人勵志故事



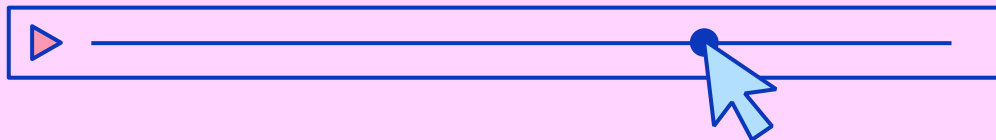
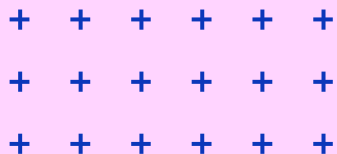
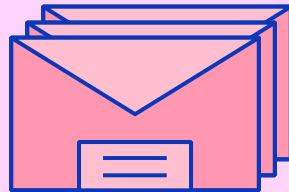
鄺家豪

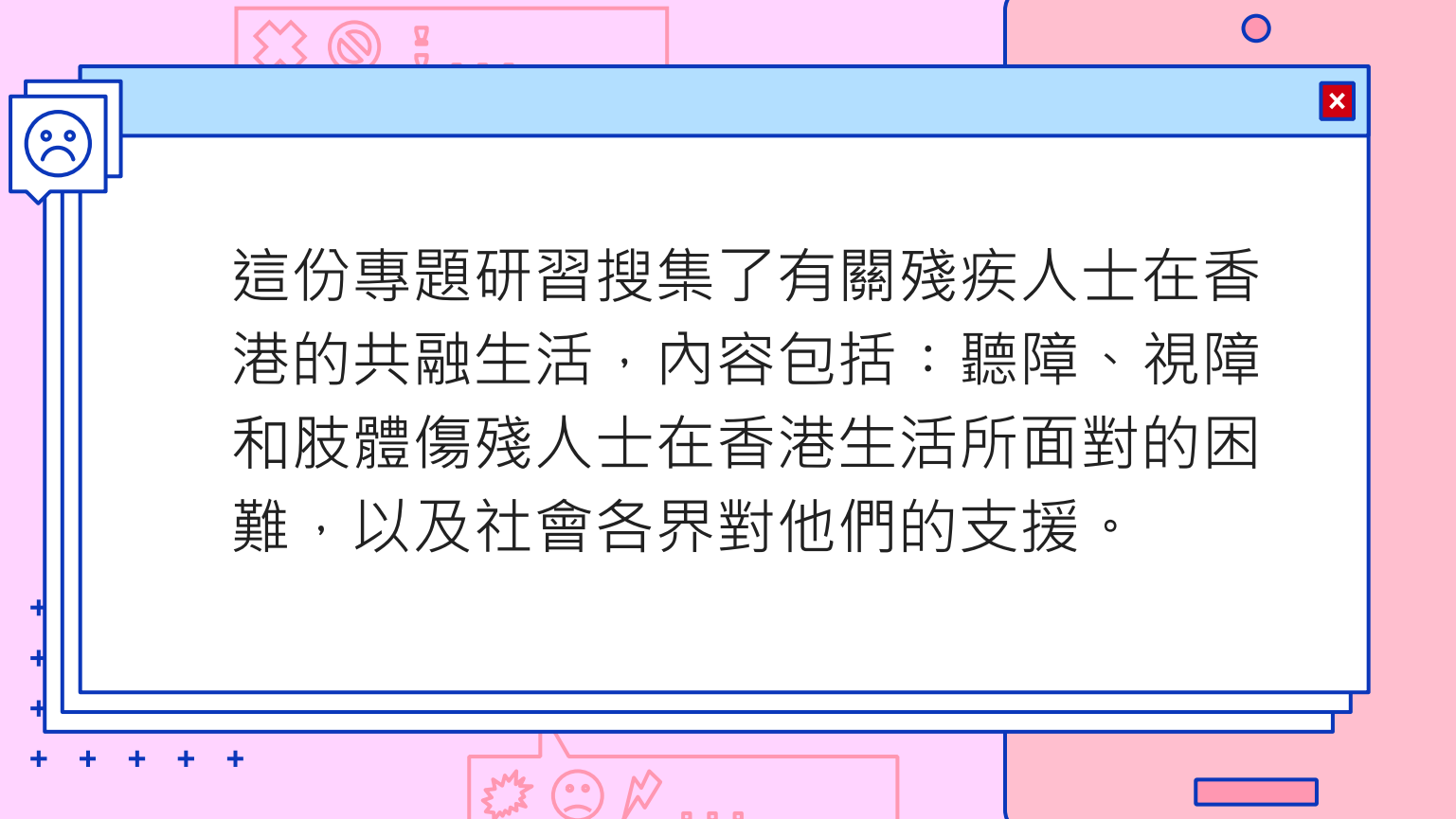


身患另類細胞增生症、腦下垂體閉塞、小腦萎縮症及弱聽等多重殘疾，雖然身體狀況可能會不斷惡化，但仍樂觀積極，曾參加長跑、垂直跑及飛鏢等運動，亦熱愛樂器及唱歌，曾參與多個公開演出，並獲選為第 15 屆十大再生勇士。



總結



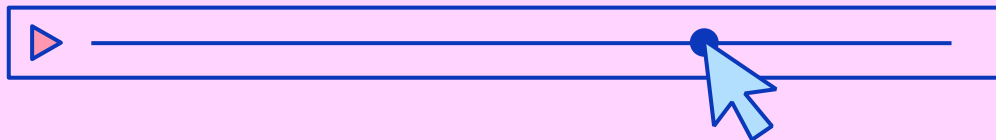
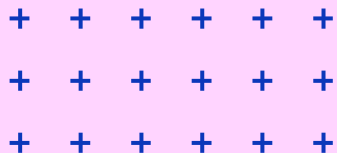


這份專題研習搜集了有關殘疾人士在香港的共融生活，內容包括：聽障、視障和肢體傷殘人士在香港生活所面對的困難，以及社會各界對他們的支援。



04

反思





經過今次的專題研習，我學會原來我們要把一個殘疾人士看待成為一個正常人士，不要過度憐憫他們，否則他們會覺得自己很無用。

我看到傷殘人士都十分積極面對生活上的困難，沒有放棄自己，還樂觀面對，達到自己的目標。因此，我更加要積極面對生活上的挑戰。



參考



https://hkphab.org.hk/wp-content/uploads/2021/07/Disabilities_Paper_20130201v1.pdf

<https://www.gov.hk/tc/residents/housing/socialservices/disabilities/disableservices.htm>

https://crr2.lwb.gov.hk/crr_public/chi/guidance.htm

<https://urbanlifehk.com/article/113323/%E6%AE%98%E7%96%BE%E4%BA%BA%E5%A3%AB%E7%99%BB%E8%A8%98%E8%AD%89%E7%94%B3%E8%AB%8B%E6%96%B9%E6%B3%95-%E8%A1%A8%E6%A0%BC-%E7%BA%8C%E6%9C%9F-%E9%81%BA%E5%A4%B1-%E8%A3%9C%E9%A0%98-%E7%A6%8F%E5%88%A9-%E5%84%AA%E6%83%A0-%E7%94%A8%E9%80%94-%E7%99%BD%E5%8D%A1>

<https://www.freepik.com/>

https://hkphab.org.hk/wp-content/uploads/2021/07/Disabilities_Paper_20130201v1.pdf

<https://www.eoc.org.hk/zh-hk/discrimination-laws/disability-discrimination/for-educator/learn-about-hearing-impairment>

<http://audeahk.org.hk/index/>

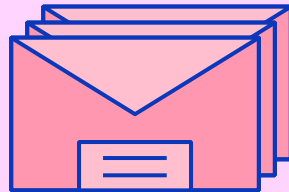
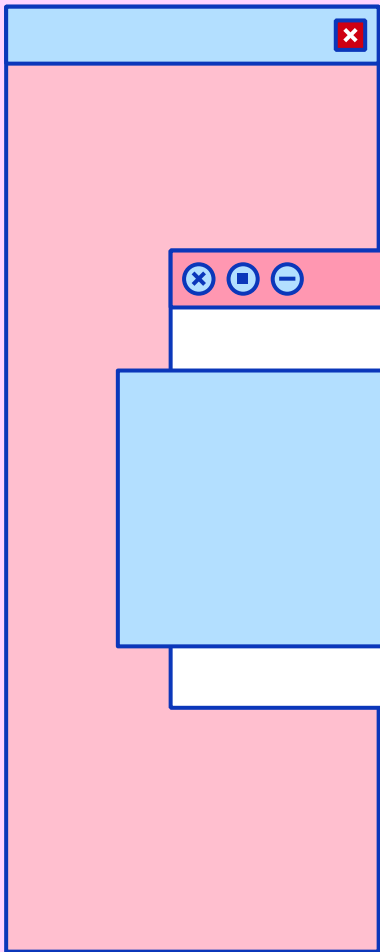
https://www.hkfhy.org.hk/upload/rehab/14/doc_zh/5ecf58db3bb20.pdf

https://www.hkedcity.net/sen/pd/basic/page_5264f09025b7190e35000000

[/https://hkphab.org.hk/wp-](https://hkphab.org.hk/wp-)

[content/uploads/2021/07/%E5%85%B1%E8%9E%8D%E6%95%99%E8%82%B2%E8%A8%88%E5%8A%83-2021-2022-combined-1.pdf](https://hkphab.org.hk/wp-content/uploads/2021/07/%E5%85%B1%E8%9E%8D%E6%95%99%E8%82%B2%E8%A8%88%E5%8A%83-2021-2022-combined-1.pdf)

<https://youtu.be/KBxkF3HoUM0>



分享完畢，謝謝！

