



香港紅十字會
HONG KONG RED CROSS
香港紅十字會醫院學校
Hong Kong Red Cross Hospital Schools

學校發展計劃

(2017/18 - 2019/20)

《校訓》

仁愛 堅毅 自強

更新：2018年11月1日

香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

校訓

仁愛 堅毅 自強

目的

- 一. 提供教育服務予留院兒童，使其在健康情況容許下，在醫院內繼續學業及於離院復學時，面對較少的困難。
- 二. 營造並維繫一個富有吸引力、趣味性和激勵性的環境，好讓學童享受與同儕一起學習，及體驗個人的學習樂趣。
- 三. 培養學童在認知、社交及心理方面的發展潛能。
- 四. 培養學童自我進取的精神、創造力、積極的自我觀念、承擔責任的能力以及為他人著想的處事態度。
- 五. 幫助住院學童於其特殊的醫院生活體驗中，找出充實的意義。
- 六. 提供機會予學童，使從作為病人這依賴他人的角色中，進行探討、學習並感受獨立自主的能力。

目標

- 一. 提供持續的教育計劃，整合適當的課程，以配合個別學童之需要。
- 二. 透過與其他專業人員的聯繫，提供為發展及實施治療計劃所需之教育元素，以達致對每一位留院學童的全面照顧。
- 三. 營造有安全感及輕鬆的氣氛，好使留院學童的焦慮得以表達及消除。
- 四. 提供各基本科目方面所需要的輔導教學。
- 五. 協助年紀較小的兒童更容易適應留院生活。
- 六. 增強學校在醫院社群中的信譽。

香港紅十字會醫院學校

學校發展計劃

2017/18 – 2019/20 年度

目錄	頁數
校情檢視	3
「強、弱、機、危」分析	7
關注事項	8
1. 推動自主學習	
2. 宣揚及實踐紅十字人道精神	
學校發展計劃	9

校情檢視

(a) 2014 – 2017 年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 促進學習的評估	達標 1. 已優化及確立了評估政策及制度 2. 教師已認識如何實踐促進學習的評估 3. 教師大致能善用評估結果改善學與教	恆常開展 1. 繼續完善有系統的學習評估平台 2. 繼續收集及分析學生學習表現 3. 繼續運用評估數據，改善學與教效能。	/
2. 推動生命教育	達標 1. 已加強教師掌握生命教育的理念、教學內容及技巧。 2. 已優化校本生命教育課程 3. 能深化生命教育課堂實踐 4. 已持續建立正面及積極的生命價值觀 5. 能透過家校協作的活動推動生命教育	恆常開展 1. 繼續增潤校本生命教育教材 2. 繼續將生命教育元素滲透於各科及活動中 3. 繼續發展「生死教育」以協助學生建立正面及積極的生命價值觀 4. 繼續以家校協作的方式推動各項工作	/

(b) 2016 - 2017 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能按社會環境、學校使命、學生的需要、自評結果及校外評核報告，制定適切的學校發展方向，並能排列優次及訂定每學年的關注事項。 2. 學校自評機制涵蓋學校、科組、工作小組、教職員、家長及學生層面，不同層面的持分者有足夠的參與機會。 3. 學校重視及已開展長遠發展規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定更清晰具體的行政政策(如資源管理)，以加強各層級對校政決策的了解，從而提升團隊協作效能，促進學校發展。 2. 整合相類性質工作小組以精簡組織架構，從而加強行政效能。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層能有效透過分層(院校/學校行政委員會/學校發展委員會)討論，帶領教職員就學校發展方向及願景達成共識，並綜合各方意見制定三年及每學年的學校發展計劃。 2. 領導層和中層管理人員均具備專業知識及承擔精神，能掌握教育發展趨勢，與時並進，積極推動學校發展。 3. 領導層和中層管理人員能為前線教師提供適當的支援(例如學校行政委員會/各科組長/院校主管支援院校教職員及新入職教師啟導計劃等)，並有效促進教職員的溝通和協作。 4. 領導層及各科組皆有積極安排各項專業培訓，以提升教師教學效能及促進學生學習，有效帶領學校成為學習型機構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員考績需在現有的評核基礎上，加入教職員在科組、工作小組及其他工作上的表現作為輔助參照，以提升考績評核的精準性。 2. 領導層可配合學校發展，協助教師訂定個人專業發展方向，以聚焦提升教師的專業質素。
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要規劃校本課程(例如各科均加入生命教育元素)。 2. 能以「珍宜課業」形式編寫切合本校學生需要的校本課程，內容涵蓋各主流學習領域，並按學生的學習多樣性調適學習內容，有效照顧學生的學習差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續加強科組間的溝通和協作，以提高教學效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在受限制的環境和身體健康狀況下仍願意積極投入學習，並樂於接受教師的即時回饋以改善個人的學習表現。 2. 教師具備專業知識和良好教學態度，對學生關懷備至，充分考慮學生的健康狀況以調適教學內容和步伐。 3. 教師能按學生個別差異制訂個別學習計劃，並按需要參與院方的「個案會議」，全面照顧學生的成長、學習及復康需要。 4. 學校積極推動閱讀計劃，培養學生良好的閱讀習慣，從而提高學生「從閱讀中學習」的自主學習能力。 5. 學校積極發展資訊科技及推動 STEM 教育，讓學生有效地運用資源和學習策略進行學習，並啟發其科學探究精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加課堂及課外活動的多樣性，進一步發展學生的創意思維及自主學習能力，並啟發其探究精神。
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員能與學生、家長和醫護人員保持良好的關係及溝通，學校能營造和諧的學習氣氛。 2. 本校個別及小組教學形式有利教師識別學生的個別差異及成長需要，並為有不同學習需要的學生提供適切的學習及情緒支援。 3. 學校已制定校本輔導及訓育政策，具有清晰的輔導及訓育架構及指引，預防性及治療性的輔導工作亦已完備，能有效幫助學生改善社交技能，並建立正面積極的人生價值觀和態度。 4. 學校制定了明確的院校輔導及訓育守則，提供具體的輔導學生流程予院校參照，使教師能更有效及一致地協助學生改善多樣性的情緒行為問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校需建立校本復康政策，以便有效檢視、管理及規劃學生復康服務，從而提升病患學生在學習中的復康效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長在課堂內外的時間接觸老師的機會較多，較易通過面談讓他們了解子女在患病期間的學習及成長需要，從而達致有效的家校協作，以提升學生的復康效能。 2. 學校已有計劃地發展家校協作，一方面為家居教學學生家長安排「家長教師分享會」和各類課外活動，能有效支援及促進學生家長的交流。另一方面，學校亦能與離校生的家長保持良好關係，並鼓勵他們繼續參與及支持學校活動。 3. 校董會能善用人脈網絡及社區資源支援學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強發展全方位家校及專業協作，以更全面支援學生學習及學校的重點發展工作。
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師的鼓勵支持下能積極面對及克服病患與學習困難，表現出良好的學習態度和堅毅自強的精神。 2. 學生學習態度良好，對師長尊重有禮，師生關係融洽。 3. 學生透過「好學生獎勵計劃」和德育及公民教育科的學習，能培養有良好的學習態度和品格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需針對性加強訓練因病患影響而致學習態度和社交技巧欠佳的學生。
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極提供機會及鼓勵學生參與校內及校外活動，協助其突破身體及環境限制，擴闊個人學習生活及視野。 2. 學生積極參加校內外多元化活動及比賽(例如視藝、STEM、資訊科技、學科活動及節日慶祝等)，在多項公開比賽中屢獲佳績，學習成果得到公眾的認同和讚賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強策劃更多元化的活動，讓不同能力和病況的學生有更多機會發揮潛能，並建立自信。

「強弱機危」分析

強項

- 1 學校辦學宗旨清晰，目標明確，能確立學校發展項目。
- 2 教師具備專業知識，熱心教學及積極推動多元化的學生活動。
- 3 教師關懷學生，態度親切，師生關係融洽，家長、學生及社區人士均認同學校提供的服務。
- 4 教師能照顧學生的不同學習需要，並靈活調適教學步伐及運用教學策略。
- 5 教師能按個別學生情緒及學習需要給予適切的支援及輔導，能有效幫助學生建立正面的價值觀和積極進取的人生態度。
- 6 能與醫院各專業隊伍緊密合作，全面照顧學生的復康需要。
- 7 已訂立資訊科技的五年計劃，並初步建立了知識管理的策略及共享文化。
- 8 學校已積極透過繪本閱讀及課外活動推動生死教育，從而發展校本生命教育課程，培養學生尊重生命的價值觀，此有助具體實踐本校辦學宗旨及讓外界認識本校特色。

弱項

- 1 科組/工作小組的溝通、協作和協調尚有待完善。
- 2 由於已建立的學生電子學習平台尚在試用階段，需加快全面運用，才能更有效運用學習評估資料回饋課程策劃及學生學習。
- 3 學校需加強跟校友或離校生及其家庭建立有效而固定的聯繫平台。
- 4 有待加強與紅十字會其他部門建立緊密合作關係。
- 5 部份學生受病患影響所致，自學能力較弱、學習動機較低。
- 6 學生受制於留院期而未必有充分機會認識紅十字「人道」精神。
- 7 推動學生自主學習的資訊科技配套設施雖已備，發展進度仍有待加快。

契機

- 1 其他學校與社區樂於與本校協作，能為本校提供額外資源，有助改善教學資源及設備，並提供學生多元化的學習經歷，豐富人生經驗。
 - 2 近年本校積極參與多項教育局課程支援計劃，增加本校獲教育局額外資源及專業支援的機會。
 - 3 香港紅十字會總會已制定五年策略發展計劃，並落實以「推廣人道價值及關注人道議題」為策略目標，有利發展校本人道課程以具體實踐學校使命。
 - 4 香港紅十字會總會重視義工管理，能為本校提供義工資源。
 - 5 學校校務處遷回紅十字會總部大樓後，有利本校透過與其他部門合作，在需要時獲得各項相關的支援。
-

危機

- 1 學生人數不穩定，較難有效長遠規劃整體人力及資源。
- 2 病房教學環境具高度傳染危機，影響學生上課及學習。
- 3 近年資深教師陸續榮休，學校須關注傳承事宜，以保持教學與行政的效能。

關注事項

1. 推動自主學習
2. 宣揚及實踐紅十字人道精神

學校發展計劃 (2017/2018 至 2019/2020 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動自主學習	● 透過發展專業培訓，提升教師掌握推動學生自主學習能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內舉辦專家講座及安排教師出席相關專業培訓課程，讓教師掌握促進學生自主學習的教學策略。 ● 透過共同備課分享及討論有效提升學生自主學習能力的策略，並應用於設計科組之校本課程中。 ● 教師於設計「珍宜課業」時加入自主學習元素，並推動教師分享課業設計、教學效果及心得。 ● 建立相關教學素材資源庫，透過知識管理累積教學資源及經驗。 ● 以推動自主學習為同儕觀課的主題。
	● 透過資訊科技，培養及提高學生自主學習能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行電子學習，建立學生課前預習、課堂參與及課後自學的學習模式。 ● 利用多媒體教材、流動應用軟件及 STEM 教學活動，提升學生學習興趣及自學動機。 ● 透過電子學習平台，協助學生有效存取學習資源，並自主鞏固及延展個人學習，以提升自主學習的效能。 ● 推動師生善用電子閱讀媒體，強化學生從閱讀中學習及實踐跨課程閱讀，並建立自主學習的習慣。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化評估模式，鼓勵自主學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子評估工具記錄學生表現，讓學生、老師和家長更能具體掌握學生個人的學習進展及效能。 建立電子學習及教學紀錄系統，有效記錄學與教的進度，並提供分析學與教成效的基礎數據，作為日後提升教學效能的重要參考。 設獎勵計劃以鼓勵學生延伸自學。 推展「作為學習的評估」，讓學生認識學習目標、監察學習進展及基於回饋反思學習等。
2. 宣揚及實踐紅十字人道精神	<ul style="list-style-type: none"> 加強教職員認識及掌握紅十字人道精神及工作 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 培訓教職員認識紅十字運動及相關知識。 推動教職員了解及關注香港紅十字會人道精神及工作的最新狀況。
	<ul style="list-style-type: none"> 於正規課程導入紅十字人道精神 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設計具校本特色的紅十字人道課程。 設計生活與社會科相關課題的教材套，並推介予公眾分享成果。 設計相關課題的流動應用程式，以配合推動及實施紅十字人道課程。
	<ul style="list-style-type: none"> 以家校協作方式，提升家長及學生對紅十字人道工作及活動的參與。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於家校協作活動中加入紅十字人道精神的元素。 推動成立家長義工隊參與紅十字人道工作及活動，實踐「志願服務」的原則。 推動家長及學生參與紅十字人道工作及活動。