



學校周年計劃

2019/2020

《校訓》

仁愛 堅毅 自強

香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

香港紅十字會醫院學校

校訓

仁愛 堅毅 自強

目的

- 一. 提供教育服務予留院兒童，使其在健康情況容許下，在醫院內繼續學業及於離院復學時，面對較少的困難。
- 二. 營造並維繫一個富有吸引力、趣味性和激勵性的環境，好讓學童享受與同儕一起學習，及體驗個人的學習樂趣。
- 三. 培養學童在認知、社交及心理方面的發展潛能。
- 四. 培養學童自我進取的精神、創造力、積極的自我觀念、承擔責任的能力以及為他人著想的處事態度。
- 五. 幫助住院學童於其特殊的醫院生活體驗中，找出充實的意義。
- 六. 提供機會予學童，使從作為病人這依賴他人的角色中，進行探討、學習並感受獨立自主的能力。

目標

- 一. 提供持續的教育計劃，整合適當的課程，以配合個別學童之需要。
- 二. 透過與其他專業人員的聯繫，提供為發展及實施治療計劃所需之教育元素，以達致對每一位留院學童的全面照顧。
- 三. 營造有安全感及輕鬆的氣氛，好使留院學童的焦慮得以表達及消除。
- 四. 提供各基本科目方面所需要的輔導教學。
- 五. 協助年紀較小的兒童更容易適應留院生活。
- 六. 增強學校在醫院社群中的信譽。

香港紅十字會醫院學校

學校周年計劃

2019/2020 年度

目錄

一.	關注事項	5
	關注事項(一)：推動自主學習	5
	關注事項(二)：宣揚及實踐紅十字人道精神	8
二.	學校發展津貼計劃	10
三.	推動中國歷史及文化計劃	11
四.	運用推廣閱讀津貼計劃	15
五.	全方位學習津貼運用計劃	16

一. 關注事項

關注事項(一)：推動自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過發展專業培訓，提升教師掌握推動學生自主學習能力的技巧	1.1 舉辦觀課交流/推動 STEM 教育工作坊/安排校內教師作教學分享等，讓教師掌握促進學生自主學習的教學策略。	75%接受培訓教師認為培訓能提升教師掌握推動學生自主學習能力的技巧。	問卷調查	2019年9月-2020年4月	教學事務部及學校管理部	/
	1.2 教師於設計校本課程時加入自主學習元素。	75%教師認為校本課程設計有推動自主學習元素。	問卷調查	全年	所有教師及教學事務部	/
	1.3 透過教學素材資源庫，累積教學資源以推動自主學習。	1) 75%教師於資源庫上載有關素材。 2) 75%教師同意透過教學素材資源庫能累積教學資源，以推動自主學習。	問卷調查	全年	資訊科技部、各科組及教學事務部	/
	1.4 以推動自主學習為同儕觀課的主題。	75%教師認為科組觀課交流有助於其掌握推動學生自主學習能力的技巧。	觀課表	2019年10月-2020年4月	教學事務部及各科組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過資訊科技，培養及提高學生自主學習能力	2.1 推行電子學習，運用多媒體教材、流動應用軟件等，建立學生自主學習模式，如課前預習、課堂參與及課後自學。	1) 75%教師設計校本課程時運用多媒體教材、流動應用軟件等以建立學生自主學習模式。 2) 科組觀課中，75%學生能透過電子學習提升學習興趣。	問卷調查 觀課表	2019年10月 - 2020年4月	所有教師、IT互動學習組、教學事務部	/
	2.2 利用STEM教學計劃，提升學生學習興趣及自學動機。	75%學生同意STEM教學活動能提升其學習興趣及自學動機。	問卷調查	全年	STEM教育組	/
	2.3 推動師生善用電子閱讀媒體，強化學生從閱讀中學習及實踐跨課程閱讀，並建立自主學習的習慣。	1) 75%院校均有利用電子閱讀媒體，強化學生從閱讀中學習及實踐跨課程閱讀。 2) 75%參與院校同意電子閱讀媒體有助建立自主學習的習慣。	問卷調查	全年	閱讀組、資訊科技部、各院校	/
	2.4 透過電子學習平台，幫助學生有效存取學習資源，以提升自主學習的效能。	75%試行的科組同意透過電子學習平台，能幫助學生有效存取學習資源，提升自主學習的效能。	試行科組會議記錄	全年	試行科組、資訊科技部、IT互動學習組及教學事務部	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 運用多元化評估模式，鼓勵自主學習。	3.1 建立學生學習記錄系統，有效記錄學與教的進度，並提供分析學與教成效的基礎數據，作為日後提升教學效能的重要參考。	完成建立系統及試行系統功能。	會議記錄	全年	資訊科技部及教學事務部	/
	3.2 設獎勵計劃以鼓勵學生自學	75%院校同意獎勵計劃能鼓勵學生自學。	問卷調查	全年	學生支援部	獎品
	3.3 推展「作為學習的評估」，讓學生認識學習目標、了解學習進展及基於回饋反思學習等。	75%教師認為其科組所設計的校本課程能讓學生認識學習目標、了解學習進展及基於回饋反思學習等。	問卷調查	2019年10月 - 2020年4月	教學事務部	/
	3.4 利用電子評估工具記錄學生表現，讓學生、老師和家長更能具體掌握學生個人的學習進展及效能。	75%試行的科組同意利用電子評估工具記錄學生表現，能讓學生、老師或家長更具體掌握學生個人的學習進展及效能。	試行科組會議記錄	2019年10月 - 2020年4月	試行科組、資訊科技部、教學事務部及IT互動學習組	/

關注事項(二)：宣揚及實踐紅十字人道精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生及公眾認識紅十字人道精神	1.1 設計具校本特色的紅十字人道課程					
	● 綜合人文科把已完成的教材套交給紅十字會審視。	學校落實執行	會議記錄	2020年1月或以前	綜合人文科	/
	● 把已製作的教材套上載本校學校網頁及香港教育城，以推廣學生及公眾認識紅十字人道精神。	完成上載人道精神教學及活動教材套至本校網頁及香港教育城。	會議記錄	2020年2月	綜合人文科及資訊科技部	/
	1.2 設計相關課題的流動應用程式，以配合推動及實施紅十字人道課程。					
	● 綜合人文科完成配合人道精神教學及活動教材套的應用程式內容設計，並呈交資訊科技部跟進購買製作流動應用程式服務。	完成教材套的應用程式內容設計	會議記錄	2019年9月	綜合人文科	\$200,000
	● 購買製作流動應用程式服務	完成購買及製作	會議記錄	2020年2月	資訊科技部	/
	● 資訊科技部完成購買製作流動應用程式服務，並供組內試用。	購買製作流動應用程式服務	會議記錄	2020年4月	資訊科技部及綜合人文科	/
	● 綜合人文科檢討所購流動應用程式的操作，並提出使用建議。	於科組會議檢討流動應用程式的應用。75%組員同意達到目標。	科組會議檢討	2020年6月	綜合人文科及資訊科技部	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強家長及學生對紅十字人道工作及活動的參與。	2.1 舉辦學生活動，提升學生了解紅十字人道精神。					
	● 推廣學生閱讀「人道年獎」故事	75%學生認同活動能協助其加深認識紅十字人道工作。	學生問卷調查	全年	學生支援部	/
	● 舉辦「世界紅十字日」學生活動	75%學生認同活動能協助其加深認識紅十字人道工作。	學生問卷調查	全年	其他學習經歷部	世界紅十字日學生活動 \$4,800
	2.2 於家校協作活動中加入紅十字人道精神的元素。					
	● 於各家長講座中派發紅十字會人道精神簡介及活動資源	75%家長表示有興趣了解或參與紅十字會活動。	家長問卷調查	全年	精神科發展小組、普通科發展小組、家居教學發展小組及學生支援部:家校協作	/
	2.3 推動家長及學生參與紅十字人道工作及活動	全年最少成功統籌家長出席一次紅十字人道工作或活動	義工出席活動記錄	全年	其他學習經歷部	
	● 向院校發放紅十字會人道工作及活動資訊		院校會議記錄		其他學習經歷部及院校主管教師	
● 鼓勵學生及家長參與紅十字會人道工作及活動	院校會議記錄			院校主管教師		

二. 學校發展津貼計劃

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：33

預算總額：港幣\$480,360

項目：創造教師空間，讓教師集中處理院校教學及行政工作。

關注事項	策略/工作	預期效益	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責
減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以改善及提升各科學與教效能。	聘請 1 名合約教師	減少院校流動教師，以減少教師額外交通時間及院校適應，讓教師集中於院校教學及行政工作。	9/2019 至 8/2020	聘請 1 名合約教師 12 個月的薪酬合共港幣 \$480,360 (包括強制性公積金僱主供款部份)	學校整體少於 10 位流動教師。	學校院校教師名單	學校行政委員會

三.推動中國歷史及文化計劃

1. 背景

政府於2015年及2017年的《施政報告》提出會致力推動中國歷史與中華文化，以提升中、小學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。
2. 計劃內容
 - 2.1 加強教師的專業發展以提升學與教效能
 - 2.2 修訂中國歷史科課程（中一至中三），使學生能夠全面認識國家歷史。
 - 2.3 舉辦學習活動以豐富學生的學習經歷。
 - 2.4 發展學與教資源。
3. 本校現況
 - 3.1 「體認中華文化，培養對國家、民族的感情。」一直是本校中國語文科的課程宗旨。小學中文科利用線上測驗平台製作中華文化知識小測驗，有效增加學生對中華文化的認識。
 - 3.2 各院校恆常舉辦傳統節日慶祝活動，幫助學生承傳中華文化。家居教學組近年亦舉辦境外學習活動，讓學生更認識祖國歷史文化。
 - 3.3 配合教育局課程更新指引，綜合人文組已於17/18學年開始編寫中史科的校本課程。
 - 3.4 本校於 17/18 學年以跨科協作形式舉行跨課程語文及跨課程閱讀活動，大部份科組支持以跨課程形式設計活動，並在 18/19 學年以「中國的文字」「中國的發明」為小學生及中學生的跨課程活動主題，教學事務部亦與眾科組選定 19/20 學年以「名勝古蹟」為跨課程活動主題。
4. 教學安排及受惠對象
 - 4.1 本計劃包括不同科目的校本課程設計、跨學科及專題研習活動，適用於課堂學習、課後活動、精神科大組活動課或以聯課活動方式舉行。教師可按需要選擇合適的學與教資源，以推動學生學習中國歷史與中華文化。
 - 4.2 總體受惠對象涵蓋四個學習階段的學生；亦同時適用於普通科、精神科及家居教學之學生。
5. 資源來源
 - 5.1 教育局於 2017 年 8 月為《推動中國歷史及文化的》發放一筆過津貼。津貼額為 150,000 元。學校可保留及使用餘款至 19/20 年學期完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2020 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。
 - 5.2 學校的推行計劃及一筆過津貼的使用，須經法團校董會同意。學校亦須向法團校董會匯報受一筆過津貼資助項目的詳情。

6. 計劃詳情

1. 加強教師的專業發展以提升學與教效能				
工作事項	預期成效	財政預算	時間表	負責組別
中華文化大坑非遺之旅	1.透過文學散步，讓教師感受大坑風貌和故事，設計相關教學計劃，讓學生認識本土歷史、社區文化、生活體驗和文學創作之間的關係。 2.透過考察，讓教師掌握大坑物質和非物質文化遺產的傳承現況，設計相關教學計劃，讓學生學會欣賞和珍惜傳統文化。	\$5,500	2020年5月前	中學中文組及綜合人文組

2. 修訂中國歷史科課程（中一至中三）				
工作事項	預期成效	財政預算	時間表	負責組別
設計中國歷史科珍宜課業	幫助學生認識中國歷史及鼓勵學生欣賞中華文化	/	2020年5月前	綜合人文組

3. 設計校本課程，發展學與教資源。				
工作事項	預期成效	財政預算	時間表	負責組別
設計英文科珍宜課業	學生能認識及欣賞中國名勝古蹟，珍惜中國傳統的歷史和文化遺產。	/	2020年5月前	小學英文組
設計小學數學科珍宜課業	學生能從名勝古蹟的建築物中認識數學概念，以及在生活中的應用。	/	2020年5月前	小學數學組
設計常識科珍宜課業	提升學生對中華文化的興趣和認識，並推動學生自主學習。	\$5,500	2020年5月前	常識組
設計中學中文科珍宜課業	透過閱讀「文學散步」篇章，讓學生享受閱讀及創作文學作品的樂趣，提高學生理解、分析、欣賞、評論及創作文學作品的能力。	\$6,000	2020年5月前	中學中文組
設計英文科珍宜課業	學生能認識中國名勝古蹟，從而欣賞中國文明的傳承，以開放積極的態度接納多元文化。	/	2020年5月前	中學英文組

設計中學數學科珍宜課業	學生能帶著數學思維看各中國名勝古蹟/歷史建築，開闊他們的數學視野。	\$2,000	2020年5月前	中學數學組
設計綜合人文科珍宜課業	學生認識本地物質和非物質文化遺產的傳承現況，讓學生學會欣賞和珍惜傳統文化。	/	2020年5月前	綜合人文組
設計科學科珍宜課業	從科學角度看名勝古蹟，將科學融入建築、文物，欣賞設計背後的理念。	\$2,000	2020年5月前	中學科學組
設計通識科珍宜課業	透過課業，讓學生認識中國文化遺產的傳承和保育	\$1,000	2020年5月前	通識教育組
設計普通話科珍宜課業	學生認識中國名勝古蹟，欣賞名勝古蹟的悠久歷史及特色，從而欣賞中華文化。	\$1,200	2020年5月前	普通話組
設計視覺藝術科珍宜課業	讓學生從學習視藝知識和技能中，認識及欣賞中國名勝古蹟。	\$18,000	2020年5月前	視覺藝術組
設計德育及公民教育科珍宜課業	加深學生對中國名勝古蹟的認識和欣賞及增強他們對文化遺產的保育意識。	\$3,000	2020年5月前	德公組
設計閱讀課珍宜課業，並配合跨學科學習活動推行。	為各院校購買配合跨學科學習活動月(主題為「名勝古蹟」)的圖書，並設計相關主題的閱讀課程(中學及小學課程)。	\$9,900	2020年5月前	閱讀組

4. 舉辦學習活動以豐富學生的學習經歷

工作事項	預期成效	財政預算	時間表	負責組別
就特定主題統籌不同科組協作以舉辦跨課程及專題研習月	讓學生運用讀寫能力建構知識，強化他們對中國歷史及中華文化的認識。	/	2020年6月	教學事務部
利用線上測驗平台製作中華文化知識小測驗	增進學生對中華文化的認識	/	2020年下學期	小學中文組
設計包含STEM元素的活動，讓學生認識名勝古蹟。	透過VR短片及本組設計的教材，讓學生認識中國名勝古蹟。	\$1,320	2020年3月	常識組

設計中國名勝古蹟VR 遊踪	透過生動立體的VR 遊踪讓學生突破時空的界限，在醫院環境也可親歷其境，體驗中國名勝古蹟的偉大和優美。	/	2020年5月前	電腦組
設計含中華文化元素的音樂活動教材	進一步提升學生對粵劇欣賞的興趣，並讓學生從粵劇中認識中華文化及中國傳統戲曲。	\$5,500	2019-2020下學期	音樂活動組
推行全校跨學科專題研習活動	學生能夠發展多項共通能力，並學習探索、尊重及欣賞中華文化。	\$4,800	2020年5月前	專題研習組

7. 總體工作時間表

- 06/2019 : 提交周年計劃書(2019/2020)予法團校董會審批
- 09/2019 至 07/2020 : 籌備及進行各項工作及活動。
- 05/2020 : 有關組別進行會議
- : 檢討推動中國歷史與中華文化計劃(2019/2020)
- 06/2020 : 向法團校董會報告周年總結性結果(2019/2020)

四.運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：

為推動學生多閱讀不同類別的書籍，培養學生對閱讀的興趣及習慣，並營建良好的閱讀風氣及氛圍，本校除繼續為各院校採購不同類別的學生圖書，以豐富圖書館的館藏，本年度更擬採購少量電子書，以推動電子閱讀。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1	購置圖書	\$30,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> E悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	/

五. 全方位學習津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發 展	社會服 務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
STEM	參觀 VR 體驗館 (負責部門：STEM 教育組)	本活動旨在提供機會予學生接觸創新科技，加強學生應用科技的能力，啟發創新思維。	下學期	小一至 中六	問卷調查	\$5,000	✓				
音樂	音樂劇欣賞 (負責部門：音樂活動組)	學生藉著欣賞音樂劇，體驗音樂、舞蹈及戲劇三者互相配合之美，從而擴闊學習體驗。	全學年	小四 至 中六	問卷調查	\$30,000	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	粵劇工作坊 (負責部門：音樂活動組)	工作坊以遊戲形式介紹粵劇的基本知識，讓學生輕鬆認識中國文化。	下學期	小四 至 中六	問卷調查	\$3,000	✓	✓	✓		
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
—	產品設計實習計劃 (負責部門：精神科發展組)	學生透過設計功課袋、T-恤、筆袋、膠文件夾及 USB 隨身碟等產品，藉以提升對產品設計的認識及其相關職業技能。	2019 年 10 月 至 2020 年 3 月	小一至 中六	問卷調查	\$130,000	✓				✓
—	學生培訓項目 (負責部門：普通科發展組)	學生透過參與魔術、扭汽球及 Ukulele 培訓班，藉以發展潛能，培養對藝術的興趣，為留院生活增添姿采。	全學年	小一至 中三	問卷調查	\$37,800	✓		✓		
—	製作我的小冊子	學生從製作小冊子的過程中	全學年	小一至	檢視生命冊	\$4,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	(負責部門：普通科發展組)	建立珍惜生命的態度。		中六	的製作						
—	扎染布藝工作坊 (負責部門：其他學習經歷部)	舉辦以環保教育為主題的工作坊，讓學生透過團隊協作，並在扎染導師的指導下，利用廚餘所製作的天然染料製作扎染布藝品，從而增加學生對剩食問題的認識，培育他們成為負責任的公民，以及提升對藝術的興趣。	2020年 6月至7月	小一至 中六	問卷調查	\$16,000	✓	✓	✓	✓	
—	音樂賞析—無伴奏合唱表演 (負責部門：其他學習經歷部)	學生透過欣賞無伴奏合唱(Acappella)，認識純人聲演唱的表演模式，提升音樂賞析的能力。	2019年 12月	小一至 中六	學生口頭或 書面回饋	\$4,000	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
—	街頭音樂·聖誕同樂 (負責部門:其他學習經歷部)	街頭藝人以自彈自唱的方式頌唱聖誕歌曲,並以音樂與學生互動交流,從而讓他們體驗不同種類的表演藝術。	2019年 12月	小一至 中六	學生口頭或 書面回饋	\$10,000	✓	✓	✓		
—	3D設計比賽 (負責部門:STEM教育組)	學生透過參與3D設計比賽,應用課堂所學的3D設計技術,並藉此機會發揮創意及潛能,善用相關技術為院校進行佈置;須外購列印服務,列印參賽學生所設計的作品。	2019年12 月	小一至 中六	學生口頭或 書面回饋	\$7,500	✓		✓		
—	桌上遊戲培訓班 (負責部門:根德院校組)	透過桌上遊戲提升學生的解難能力及自信心。	2019年 11月 至 2020年4月	小五至 中六	學生口頭或 書面回饋	\$12,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
—	主題公園探索學習日 (負責部門：根德院校組)	學生透過考察主題公園，進行體驗式學習，藉以擴闊視野，紓緩住院的焦慮感，以及培養正向思維。	2020年 2月	小一至 中六	問卷調查	\$12,000	✓	✓	✓		
—	參觀與文化、科技、環境等範疇相關的展覽或設施 (負責部門：葵涌院校組)	藉著參觀與文化、科技、環境等範疇的展覽或設施，讓學生在真實情境中學習，加深對相關學科的了解，延伸課堂所學。	全學年	中一至 中六	學生口頭或 書面回饋	\$10,000	✓	✓	✓		
—	音樂治療活動 (負責部門：葵涌院校組)	參與以音樂治療概念設計的活動有助學生建立正面價值觀，更有效地表達情緒，以及提升溝通及協作能力。	下學期	中一至 中六	問卷調查	\$10,000	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
郵輪學習之旅	三天郵輪學習之旅 (負責部門：家居教學發展組)	郵輪學習之旅旨在讓學生在不同的情境中學習，透過參與海上手工藝工作坊、綜合球類活動、戲劇欣賞、VR探索館等，藉以拓闊視野，促進學生的全人發展。	2020年4月至7月	小一至中六	問卷調查	\$120,000	✓	✓	✓		
1.4	其他										
—	—	—	—	—	—	—					
第1項預算總開支						\$411,300					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
嚴重及多重學習障礙學習圈	購買「認知/感知肌能/溝通/記憶」等範疇學習資源及消耗品	為嚴重及多重障礙學童舉辦主題學習活動	\$10,000
STEM	購買 3 部 3D 打印機	用作在學校進一步推廣 STEM 教育	\$80,000
	延長 3 部 3D 打印機保養 1 年	保養 3D 打印機	\$11,500
	膠料及保護貼	用作 3D 打印專用水溶材料和彈性物料等	\$3,000
資訊科技	購買 40 部手提電腦	擴闊學生住院期間的學習體驗及提升資訊科技素養	\$400,000
音樂	購買 1 部手捲琴	樂器有助增潤學生的學習體驗，培養他們對音樂的興趣。	\$1,000
		第 2 項預算總開支	\$505,500
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$916,800

預期受惠學生人數

全校學生人數：	370
預期受惠學生人數：	370
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%