



校務處：香港西九龍海庭道 19 號 9 樓 907 室

Room 907, 9/F., 19 Hoi Ting Road, West Kowloon, Hong Kong.

電話：(852) 2892 2885 傳真：(852) 2802 1055 網址：http://www.hs.edu.hk

科技賦能 學習無界

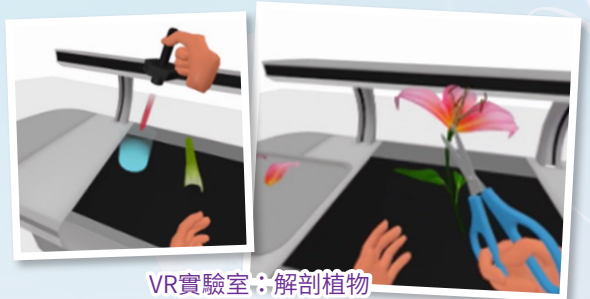
在教育創新的浪潮中，科學技術正為學習注入無限可能。不同種類的科技不僅打破時空與身體的限制，更點燃了學生的好奇心與學習熱情。

虛擬實驗室開啟科學探索新視野

對許多學生而言，中學生活最令人期待的轉變，莫過於能在專業實驗室中進行實作學習。即使對已畢業多年的學生而言，當年手持解剖刀探索生命奧秘的實驗課，至今仍是求學生涯中鮮明而珍貴的記憶。

實驗教學始終是培養科學素養的核心環節，然而對醫院學校的學生來說，受限於醫療環境，連踏入實驗室都成為遙不可及的夢想，更不必說體驗本生燈的躍動火苗或試管中的化學變化了。

曾偉信老師 歐陽國康老師



VR實驗室：解剖植物

今年科學組突破空間限制，推行「VR 虛擬實驗室計劃」，運用 VR 技術為住院學生開創沉浸式學習體驗。從觀察石油燃燒的分子變化、植物器官的層次結構，到模擬賽車物理學中的輪胎打滑現象，學生透過擬真操作，不僅建構扎實的科學概念，更在互動過程中點燃探究熱情。

這項創新教學讓知識突破語言文字的框架，轉化為可觸碰的操作經驗。當學生們戴上 VR 眼鏡時，閃爍在他們眼中的不僅是虛擬影像，更是對科學世界的好奇與嚮往——這正是教育工作者最希望為孩子們留下的，兼具理性與溫度的學習印記。

這項創新教學讓知識突破語言文字的框架，轉化為可觸碰的操作經驗。當學生們戴上 VR 眼鏡時，閃爍在他們眼中的不僅是虛擬影像，更是對科學世界的好奇與嚮往——這正是教育工作者最希望為孩子們留下的，兼具理性與溫度的學習印記。

VR 實驗例子：

科目	內容
常識 (小學科學)	物理變化與化學變化
中學科學	解剖不同的蔬果
STEAM (結合物理科)	摩擦力與車輛的移動
生物	解剖花
化學	石油餾分性質的遞變
物理	位置和移動

虛實交融·文化傳承——中華文化VR探索之旅

為了讓學生穿越古今，生動地認識國家發展，常識科、綜合人文科、中國歷史科、公民與社會發展科與 STEAM 組攜手合作，精心設計了「中華文化虛擬實境學習活動」。活動以 VR 考察方式結合軟件問答遊戲及指定任務，讓學生在沉浸式體驗中學習，深入理解國家科技發展、歷史傳承及文化遺產保育，進一步提升國民身份認同感。讓我們一起回顧活動花絮：



學生戴著VR眼鏡，欣賞古城的建築細節。

漫步山西平遙古城

學生透過 VR 技術「走進」平遙古城，了解晉商如何開創近代金融體系，以及對中國商業發展產生的影響。在虛擬展館中，學生亦可觀賞中國保留的古代建築，包括金代孔廟和明清舊宅等，通過互動問答學習文化知識。

隆平水稻博物館

學生用 VR「走訪」試驗田，探究袁隆平院士——「雜交水稻之父」如何培育高產水稻，以解決全球糧食問題，見證他偉大貢獻和創造糧食安全的科技奇蹟。

我很佩服中國科技的成就。袁隆平爺爺所發明的水稻，在中國糧食短缺的時期拯救了 14 億人口，使人們不再忍受饑餓。另一方面，亦感激中國航空的發展，令我們現今的生活水平得到提升、並向前邁進。

梁詩琪同學

中國航天博物館

學生通過 VR「參觀」航天發射基地，近距離觀察長征火箭，並體驗衛星組裝過程，感受中國航天科技的發展及成就。



學生專心投入地沉浸在航天VR體驗中。

安陽殷墟

安陽，舊稱「殷」，是商代古都和甲骨文的故鄉，擁有中國文字博物館，深入介紹中文的起源。作為商代的第一個首都，安陽見證了中國文化的發源，學生通過 VR 展開探索文字之鄉的旅程，感受文字的力量與魅力。

天水麥積山石窟

位於甘肅省的麥積山石窟，始建於十六國後秦時期。學生透過 VR 欣賞懸壁雕刻，走進絲綢之路的藝術，感受古人建築智慧和天水市的自然美。



今天常識堂，老師帶來了 VR 眼鏡，我們用 VR 去學習《絲綢之路 • 麥積山石窟》活動。

老師先講解了位於「天水市」（甘肅省東邊）的麥積山石窟，原來這古蹟已有 1600 年歷史，並在 2014 年成為世界文化遺產。之後我們使用 VR 眼鏡，看看這個古蹟。



我戴上 VR 眼鏡，彷彿置身於那個景點的環境中，我完全忘記自己還在學習室呢！我站在石窟的高處，覺得很驚奇。當我向下望去，樓梯的高度讓我膽戰心驚！走到棧道盡處，按下幾個按鍵時，耳邊傳來了潺潺的水聲，這種細緻的體驗讓我感到無比特別。我從未嘗試過用 VR 進行學習，我覺得既驚喜又愉快！原來學習中國歷史也可以如此有趣。這次活動能增進我對國家的認識，從國家歷史認識古今絲綢之路的中外藝術文化交流與融合，真的很特別！

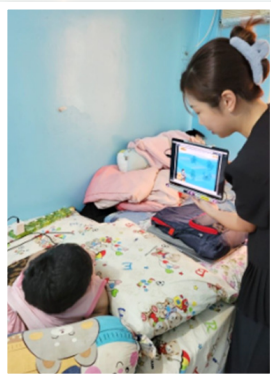
家居教學學生 Katie

總結

本次 VR 文化探索活動在師生們的積極參與下順利完成。活動不僅增進了學生們對中國文化及歷史的理解，還提升了對科技發展的認識。通過如身歷其境的 VR 體驗，學習變得更加有趣，學生除了感受到文化的魅力外，也激發了探索精神和學習熱情。活動使學生更深體會文化傳承的重要性，增強了對國家和民族的認同感，點燃文化自信，學生都表示期待未來有更多類似的學習機會。

眼動儀用於教學上的優勢與限制

胡佩珊副校長



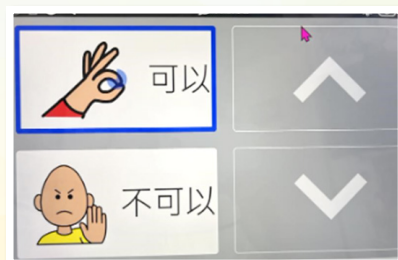
使用眼動儀教學情況

隨着學與教科技的迅速發展，校方不斷探索新器材，以加強對嚴重及多重障礙 (SMD) 學童的照顧與支援。去年，校方新購置了一部眼動儀，旨在讓肢體癱瘓及喪失言語功能的學童能透過眼球操控電腦屏幕，從而促進師生互動及提升學習效能。我曾針對三位不同的 SMD 學生進行試教，深入了解其優勢與限制。

首先，優勢方面，眼動儀能夠準確追蹤學生的視線，這對於分析學生的注意力集中點及學習行為至關重要。透過視線數據的分析，教師能夠識別學生在課堂上最感興趣的內容，從而調整教學策略，更能滿足其學習需求。此外，對於有語言或溝通障礙的學生，眼動儀有效輔助他們利用眼神交流表達思想，從而增強其參與度。

然而，限制方面，學生需具備基本的認知能力，才能理解教師的指示。例如，當教師提供「二選一」的選項並要求學生「以眼球定格望著答案」時，學生必須理解「眼球定格」的操作方式，才能有效配合指示。此外，學生需要明白兩個選項（如文字或圖片）的意義，以選擇正確的答案。這對部份 SMD 學生來說相當具挑戰性。眼動儀的使用也需要一定的技術和訓練，學生可能需要較長時間來適應眼球對電腦的操控。在光線不足或學生活動時，眼動儀將會較難感應。

總括而言，眼動儀在特殊教育中的應用潛力巨大，但教師需評估其可行性及支援措施，以最大化其教育效益。



供學生用的圖卡選項

皮革工藝學堂



製作皮革作品後的大合照

手工工藝一直深受同學們的喜愛。為了促進親子互動及啟發學生的生涯探索，本校於2025年3月15日舉辦了「皮革工藝學堂」。活動中，學生和家長們攜手合作，製作出一個個可愛的熊仔鎖匙扣。

從了解皮革相關的職業資訊，到親手縫製作品，學生體驗到工藝行業的匠心精神，及生涯規劃的無限可能。皮藝導師介紹學生認識各種皮革，並引導他們逐步掌握基礎工



打造獨一無二的皮革作品

具的操作與縫製技巧。縫製作品時，親子間反覆琢磨穿線細節，默契十足。此外，學生們還運用小錘子和印章工具，在皮革鎖匙扣上敲出自己的名字，成為獨一無二的作品。導師更額外準備了貓頭鷹鎖匙扣材料包，讓學生於活動後帶回家深化技巧。這活動激發了學生的創意與毅力，並鼓勵學生逐步編織屬於自己的生涯軌跡。



親子探索工藝價值

中華糕點料理學堂

為迎接農曆新年，本校舉辦了「中華糕點料理學堂」活動。學生和家長們來到「糕點時光」茶室，學習中式糕點的歷史、習俗和文化內涵，還合力製作年糕和綠豆糕，一同感受中華飲食文化的魅力。此次活動讓親子間享受烹飪的樂趣，增添了濃厚的節日氣氛。



親子共同製作精美糕點



完成後來一個大合照

空靈鼓學習體驗

音樂活動組舉辦了「空靈鼓學習體驗」活動，讓學生有機會接觸及學習彈奏不同的樂器。課堂上，學生先觀看教學影片，再嘗試演奏空靈鼓。這種樂器的音色特別，即使是音樂新手也能輕鬆地參與其中。活動以不同程度的樂曲來加深學生的樂理知識，拓闊他們的音樂視野，讓大家感受到音樂的魅力與樂趣。



學生體驗演奏空靈鼓

精神健康藝術活動

為了關注學生的精神健康，學生支援部舉辦了「精神健康藝術活動」，學生製作永生花裝飾瓶和快樂不倒翁的過程中，掌握到放鬆心情的小技巧，享受

到創作的樂趣。活

動不但提升了學生的

創意及表達能力，也

為他們提供了舒緩情緒的機會，增強自我關懷的意識。



同學展示她用心製作的永生花裝飾瓶



快樂不倒翁

動物全接觸體驗活動——沿途友你

其他學習經歷部於 2025 年 4 月 5 日舉辦「動物全接觸體驗活動 — 沿途友你」，藉「香港導盲犬協會」的教育講座，讓學生了解導盲犬的訓練過程和日常工作。另外，



參加者大合照

透過導盲犬的引路示範，學生們切身感受到視障人士的需要，

從而培養同理心及尊重生命之正面價值觀。活動由瑪利曼中學的學生帶領本校學生進行互動活動、藝術創作等環節，讓雙方學生可加深相互了解，從而建立友誼，提升人際關係，共同擴闊學習體驗。



學生與溫馴可愛的導盲犬互動

臺灣考察交流之旅

馬耀東老師

2025 年 2 月 19 日，有幸在香港紅十字會特殊教育及復康服務的帶領下，我們一行 40 多人，包括香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會主席及部份委員、香港紅十字

會特殊教育及復康服務、香港紅十字會醫院學校、香港紅十字會甘迺迪中心、香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校、香港紅十字會雅麗珊郡主學校及香港紅十字會順利宿舍的校長、老師及職員，踏上四日三夜臺灣考察交流之旅。

我們參訪了三所特殊學校：桃園市立桃園特殊教育學校以學生需求為核心，發展功能性和多元化的課程，增進學生的自信和社會參與能力。國立和美實驗學校推動融合教育和品德教育，主題為「樂學有禮、和美六藝」，提升學生多元智能。臺中市立臺中特殊教育學校則致力於培養中、重度身心障礙青年的自立技能，提供職業生活適應能力，為學生創造多元教育機會及生涯規劃進路。

我們也到訪了肯納莊園，對我來說是一個極為嶄新的概念，是為肯納症（自閉症）及身心障礙者的家庭族群打造的共同居所，以「社福機構」與「親子社區住宅」模式，讓自閉症家庭在莊園形成互助合作，實踐「共住」、「共照」、「共力」、「共享」、「共治」的理想社區。

交流之旅的另一重點是到訪不同的復健輔具中心：新北市輔具資源中心，專注於照顧身心障礙者及失能長者，提供評估、追蹤和輔導服務，並推廣二手輔具回收。亞洲大學附屬醫院的智能復健機器人中心利用機器人幫助中風、脊椎損傷等患者重拾信心，量身訂製復健計畫。此外，由六所公司及中山醫學大學 — 產學營運署協辦的智能輔具工作坊展示最新輔助科技，提供實際使用演示及成功案例分享，促進輔具的應用與普及。如此種種，確實令人大開眼界。

這次在香港紅十字會特殊教育及復康服務的帶領下，讓我們深刻體會到特殊教育與復健服務的重要性。從臺灣的特殊學校到肯納莊園，再到新北市輔具資源中心，每一處訪問都讓我們感受到對身心障礙者的關懷與支持。這些努力不僅提升了他們的生活品質，也為家庭帶來希望，讓我們見證了愛與包容的力量。



感恩花語活動

視覺藝術科於下學期舉辦了「感恩花語活動」，教導學生認識三八婦女節和女性權益。學生們在活動中學習到不同花卉的象徵意義，然後創作以「花」為主題的心意卡，再贈予女性醫護人員、家人及老師，以表達對她們無私付出的感謝之情，也藉此反思中國婦女自古至今對社會的貢獻。



學生運用水彩和卡紙拖行法，設計出絢麗的花朵心意卡。完成後，學生在卡上加入溫馨的字句，並親手送給想感謝的女性，傳遞心意。這個活動結合藝術創作與生命教育，讓學生深刻體會婦女推動社會進步的力量，培養人文關懷的意識。



幾年前，我遇到了一位來自廣州、在香港求醫的學生—沛童。在這座陌生的城市中，她和母親沒有親友的支持，加上疫情的影響，生活變得孤獨而苦悶。

沛童和其他小朋友一樣，熱愛學習，活潑可愛。她特別喜歡我家的小狗皮皮。那段時間我們需要上網課，即使隔著屏幕，每當她看到皮皮，總是精神煥發，顯得十分興奮。因此，當疫情緩和後，我決定帶著小狗皮皮，邀請她和媽媽一起到戶外郊遊，享受大自然的美好。

我們一起遊覽了大澳，也去了長洲。至今我仍然記得，沛童對周遭事物充滿好奇的神情——品嚐地道美食時，她吃得津津有味；抱著皮皮時，則流露出溫柔呵護的姿態。我能深切感受到她臉上洋溢的笑容，那是一種純真的快樂。

至今，我仍不時與她們見面，這段關係已經超越了師生的界限，我們已成為了朋友。每一次的相聚，我們分享彼此的生活點滴，這份情誼隨著時間的流逝愈加深厚。我相信，這樣的關懷不僅能改變一個人的生活，更能播下人道精神的種子，讓彼此在未來的日子裏，繼續傳遞愛與希望。

沈祖堯教授曾說，師生關係最珍貴之處在於老師能夠發自內心地與學生分享人生經驗。當學生忘記了課本上的知識，留下的便是人生的經歷，這才是真正的教育。然而，這樣的師生關係越來越難以實現。這段經歷讓我明白，作為老師，我們不僅要傳授知識，更重要是陪伴和關懷學生。



學生心聲

留在醫院的這一天，我上了中文課和英文課，兩位老師都很友善和有耐性，令我獲益良多。我很喜歡醫院學校的課程，令我在乏味的留院日子中增添了一絲樂趣。老師們教授的內容非常吸引且令我有許多深入反思。例如在中文課上，我了解到粵語的發源和用法，這些都是我之前未曾接觸過的。在英文課上，我與老師討論了如何保持樂觀。希望這種獨特的教學方式能夠持續並發揚光大！

呂祉霖同學

家長心聲

今天，女兒學校的班主任來醫院探望我們，我跟她說，女兒今天早上剛和醫院的老師們上完了「中文課」和「視藝課」；我們的班主任都跟我說，覺得醫院學校老師這份工作十分有意義。

醫院學校的老師除了傳授知識外，也為病童們帶來關懷，也為病童沉悶的醫院生活帶來不少樂趣。

另外，每當老師來到授課，我也會十分放心地走開一下，找個地方去好好休息，享受一下 Me Time。

十分感恩，可以遇到一羣盡責與關懷學生的醫院老師！

貓貓

「四校學習圈」參觀香港扶幼會中心則仁學校的5S實踐體驗



井然有序的鑰匙收納櫃



五常法推廣



本校的「四校學習圈」代表於十一月上旬，參觀了香港扶幼會中心則仁學校，這次活動讓代表們深入體會到5S管理方法如何在學校環境中實踐。

培養素養的重要性

素養是5S管理的核心，強調在於培養持之以恆的良好習慣。在則仁學校，教師們經常強調5S的重要性，並透過定期的活動和訓練來鞏固這些理念。學生們在這樣的環境中學會了自我管理和約束，並明白整潔與規範對於學習和生活的重要性。

對於本校的情況，可能需要根據實際的環境進行適當調整。本校與醫院管理局同行超過七十年，同工們在潛移默化中已培養了良好的5S習慣。如果能將5S的理念融入到生活中，相信這將是本校在5S發展中的一個重要方向。

創新的鑰匙管理系統

在參觀過程中，代表們對「整頓」這一環節留下了深刻印象。在則仁學校，所有教學用具和資料

都有明確的存放位置和標籤，這不僅方便教師使用，還教會學生如何有效地尋找和歸還物品。特別讓代表們留下深刻印象的是學校的鑰匙管理系統。鑰匙種類繁多，數量可達數十條，借還過程中容易出現遺失的情況。為了解決這個問題，校方將所有鑰匙集中存放在固定位置，並為每位教師編配名牌。當借用某條鑰匙時，教師需將自己的名牌掛在鑰匙空出的位置，這樣一來，管理變得簡單明瞭，亦避免了人手浪費。

此外，學校的教具和文具等也都有固定的存放位置，並附有標籤和目錄，讓教師能迅速找到所需物品，甚至能及時補充庫存。如果院校辦公室中借鑑這些做法，將會大大提升工作效率，特別是在美術用品和文具的管理上。

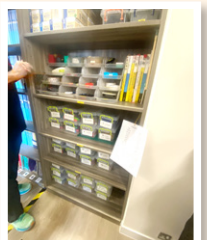
結語

總括來說，香港扶幼會中心則仁學校所實踐的5S，不僅改善了教學環境和提升學與教的效率，還培養了學生的良好習慣。這一管理理念不僅適用於學校，也適用於其他領域。通過5S的實施，各種環境都能創造出更高效、更安全的工作和學習空間。希望未來有更多的學校和機構能夠採用這一理念，讓5S成為教育和管理的常態。

蔡賢慧老師



教員茶水間電器



分門別類的文具存放位置



文具總表

傳媒訪問

電視片段重溫：



電台聲音重溫：



胡佩珊副校長
(右二)、曾偉
信老師(右一)
出席香港電台
節目《精靈一
點：健康人物專
訪——醫院內的
教育工作》

3D打印設計比賽獎項及得獎作品

24-25 年度 3D 打印設計比賽已順利完成，恭喜以下得獎同學：

小學組：

冠軍：梁家寶 P.6
亞軍：C.Y. Li P.6
季軍：劉梓婷 P.4
林中源 P.4

中學組：

冠軍：H. Richardson. Y.12
亞軍：R. Mak. S.4
季軍：C.Y. Law. S.2
Y.W. Kwong. S.2



小學組冠軍作品——巴士



中學組冠軍作品——雛菊

教師榮獲獎項

恭賀張婉琪老師榮獲「香港特殊教育服務工作人員愛心獎 2025 (首屆)」優異獎。此獎項由香港特殊教育學校校長聯會主辦，以表揚其在特殊教育工作中盡心盡力為學生服務！



鳴謝 Acknowledgement (排名不分先後)

香港紅十字會醫院學校承蒙下列善長、機構及其員工於 2024-2025 年度對本校各項活動的支持，謹此致謝！

The Hong Kong Red Cross Hospital Schools are deeply grateful for the generous support from the following individuals, organizations and their staff members for our services carried out in 2024-2025!

香港紅十字會社區關懷服務部 (院友關懷服務義工)
Royal Hong Kong Yacht Club

American Women's Association
Marymount Secondary School
St. Paul's Secondary School

香港紅十字會醫院學校

本校共有二十六個教學服務單位附設於全港十九間醫院內；另設家居教學單位，為在家休養的病童提供教學服務。

精神科

雅麗氏何妙齡那打素醫院
青山醫院
葵涌醫院
東區尤德夫人那打素醫院
瑪麗醫院

九龍醫院
屯門醫院
贊育醫院
基督教聯合醫院
油麻地兒童及青少年精神健康服務

普通科

雅麗氏何妙齡那打素醫院
明愛醫院
根德公爵夫人兒童醫院
香港兒童醫院
九龍醫院
廣華醫院
北區醫院
瑪嘉烈醫院

威爾斯親王醫院
東區尤德夫人那打素醫院
伊利沙伯醫院
瑪麗醫院
將軍澳醫院
屯門醫院
基督教聯合醫院
仁濟醫院

督印人：黃健行校長

編輯委員會：文詩禮 錢梓瑩 邱希文 王嘉怡 余可婷 譚潔瑩 馬銀珊